



Schulinternes Curriculum Politik/Wirtschaft, Stufe 5

gültig ab dem Schuljahr 2009/10

1. Inhaltliche Vorgaben

Die verbindlichen Inhaltsfelder ergeben sich aus dem Kernlehrplan Politik/Wirtschaft. Die zugehörigen Sachkompetenzen (vgl. KLP, S. 17) lauten:

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie (Institutionen, Akteure und Prozesse),
- erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel,
- beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten,
- benennen ihre Rechte und mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher,
- stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar,
- beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),
- erläutern die Bedeutung und den Stellenwert von Menschen-/Minderheitenrechten anhand konkreter Beispiele.

Die Inhaltsfelder werden durch Problemfragen erschlossen, die je nach Aktualität variiert werden. Innerhalb des Schuljahres können die Inhalte beliebig arrangiert werden. Die Lehrkraft entscheidet ggf. situativ oder nach Interesse der Lerngruppe über weitere Themen.

2. Methodische Vorgaben / weitere Kompetenzbereiche

Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz werden als übergeordnete Kriterien der Unterrichtsgestaltung betrachtet, die mit unterschiedlichen Schwerpunktsetzungen in den zu behandelnden Inhaltsfeldern zu berücksichtigen sind (vgl. zu den konkreten Vorgaben für die Stufe 5 Kernlehrplan, S. 17ff.). Die Verknüpfung wird von der Lehrkraft selbst vorgenommen; eine mögliche Umsetzung ist die vom Lehrbuch vorgenommene und im Stoffverteilungsplan (s. Anlage) dokumentierte.

In der Erprobungsstufe legt der Politikunterricht verstärkten Wert auf die Einführung in soziales und methodisches Lernen, z.B. ...

- hinsichtlich der Übernahme neuer sozialer Rollen in unserem großen Schulsystem.
- hinsichtlich der Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung (etwa in der SV).
- beim Einüben der gewaltfreien Lösung von Konflikten.
- Bei der Gestaltung unseres Schullebens (Schulfeste/Projekte/Wettbewerbe/...)
- bei der Hinführung zu sozialem Engagement im regionalen Umfeld (z.B. Kooperation mit dem CBT-Wohnheim Upladin)

Es wird deutlich, dass all diese Aspekte mit besonders großer *Handlungskompetenz* der Schüler verbunden sind. Deshalb finden sich nachfolgend auch Hinweise auf in der Vergangenheit durchgeführte Projekte, die geeignet sind, Aspekte der Inhaltsfelder abzudecken und gleichzeitig Handlungskompetenzen zu erweitern.

3. Schulinterner Lehrplan für das Fach Politik / Wirtschaft, Klasse 5
Lehrbuch: Schroedel, Politik und Wirtschaft verstehen 5/6 Gymnasium Nordrhein-Westfalen

Inhaltsfelder	Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Fächerverbindendes	Beispiele für handlungsorientierte Projekte
Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (1)	<p>Kinder wirken mit – Politik in Schule und Gemeinde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehung zwischen Politik und der Lebenswelt der Kinder anhand eines exemplarischen Beispiels - Beteiligungsmöglichkeiten und Interessenvertretung von Kindern 	<p>Sachkompetenz: 1 Methodenkompetenz: 1, 2, 4 Urteilskompetenz: 1, 2, 3, 4 Handlungskompetenz: 1, 2, 4</p>	<p>Deutschunterricht, 1.Reihe: „Wir und unsere neue Schule“</p>	<p>Konkreter Einsatz für die Verbesserung von Lebensbedingungen von Kindern in unserer Stadt; z.B. durch Projekte gegen überfüllte Schulbusse, Anregungen zur Schulwegsicherheit an den OB (Sprechstunde) oder den Beschwerdeausschuss</p>
Grundlagen des Wirtschaftens (2)	<p>Vom richtigen Umgang mit Geld – Wirtschaftlich handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz - Bedürfnisse; Bedürfnishierarchie - Rolle des Geldes - junge Menschen in der Konsumgesellschaft/Konsumentensouveränität und Verkaufsstrategien 	<p>Sachkompetenz: 2, 3, 4 Methodenkompetenz: 1, 2, 4 Urteilskompetenz: 2, 3 Handlungskompetenz: 1, 4</p>		<p>Regelmäßiges Projekt mit unserem Kooperationspartner: Teilnahme an einer Informationsveranstaltung zum Thema Geld/Taschengeld/ Sparen in den Räumen der benachbarten Volksbank Projekt Werbung: Erstellung von Werbefilmen</p>
Ökologische Herausforderungen für Politik und Wirtschaft (3)	<p>Umweltschutz geht alle an</p> <ul style="list-style-type: none"> - ökologische Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln, aufgezeigt an exemplarischen Problemfeldern, wie Müll, Wasserknappheit, Erderwärmung etc. 	<p>Sachkompetenz: 1, 4, 5, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, 4, 5 Urteilskompetenz: 1, 3, 4 Handlungskompetenz: 1, 2, 4</p>	<p>Biologie</p>	<p>Projekt Tierschutz (Besuch des Tierheims in Opladen, Kampagne zur Aufwertung des Tierschutzes) Projekt Umweltfreundliche Schulmaterialien, z.B. Anschreiben an Hersteller von Schulmaterialien etc. Klimaschutz in Elternhaus, Schule und Gemeinde (Bsp.: Korksammelwettbewerb)</p>

Inhaltsfelder	Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Fächerverbindendes	Beispiele für. handlungsorientierte Projekte
Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung (4)	<p>Die eine Welt hat viele Seiten – Lebensbedingungen von Kindern in Industrie- und Entwicklungsländern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Armut in Entwicklungsländern – Was heißt das? - Bedeutung der Menschen- und Kinderrechte, z.B. am Bsp. Kinderarbeit - Möglichkeiten der Hilfe (z.B. FairTrade, Projekte etc.) 	<p>Sachkompetenz: 3, 6, 7 Methodenkompetenz: 1, 2, Urteilskompetenz: 1, 2, 3 Handlungskompetenz: 1, 2, 3</p>		<p>Projekte zum Welttag der Kinder (z.B. symbolische Kinderarbeit in der Opladener Fußgängerzone) Unterstützung von Straßenkinderprojekten durch Verkauf von durch Straßenkinder hergestellten Artikeln, z.B. auf dem Weihnachtsbasar.</p>
Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (5)	<p>Zusammenleben in verschiedenen Sozialgruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben und Wandel der Familie - Mit Unterschieden leben lernen – behinderte Menschen - Zuwanderer in Deutschland – Chancen und Probleme der „Integration“ 	<p>Sachkompetenz: 1, 6 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 4 Urteilskompetenz: 1, 2, 3 Handlungskompetenz: 1, 3, 4</p>		<p>Projekt zur Integration behinderter Schüler im Anschluss an den Besuch einer Behindertenschule Projekt zur Lebenssituation jüdischer Kinder im Zusammenhang mit einer Gedenkveranstaltung zum 9. November Gemeinsame generationsübergreifende Projekte mit unserem Kooperationspartner Haus Upladin, z.B. Theaterprojekt</p>
Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (5)	<p>Auf dem Weg zum Erwachsenwerden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pubertät – Zeit der Veränderungen - Freundschaften und erste Liebe - Geschlechterrollen - Nein“-Sagen - Gefahren durch neue Kommunikationsmittel 	<p>Sachkompetenz: 6 Methodenkompetenz: 1 Urteilskompetenz: 1, 2, Handlungskompetenz: 3</p>	<p>Biologie, Deutsch (fächerverbindende Unterrichtseinheit zu Sexualverziehung)</p>	

Inhaltsfelder	Unterrichtsinhalte	Kompetenzen	Fächerverbindendes	Beispiele für handlungsorientierte Projekte
Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft (6)	Kinder und neue Medien <ul style="list-style-type: none"> - Medien als Informations- und Kommunikationsmittel - Chancen und Risiken neuer Medien (z.B. von Computerspielen, Internet und Handy) - Verhältnis von der Medienwelt zum realen Leben 	Sachkompetenz: 1, 4 Methodenkompetenz: 1, 2, 3, 4, 5 Urteilskompetenz: 1, 3, 4 Handlungskompetenz: 2, 4	Deutsch- und Kunstunterricht	Projekt: Produktion einer eigenen Nachrichtensendung (ähnlich wie in Lilipuz) Befragungen zur Mediennutzung Nutzung der Schulkinowochen in Zusammenarbeit mit dem örtlichen Scala-Kino

4. Lernerfolgsüberprüfungen

Wird geregelt durch § 48 SchulG, § 6 APO-SI und Kapitel 5 des KLP. Zusammenfassend sei darauf hingewiesen, dass mündliche, schriftliche und praktische Leistungen zu berücksichtigen sind; ebenso wie Leistungen aus allen vier Kompetenzbereichen.

Der Grundsatz des handlungsorientierten Unterrichts gebietet, möglichst vielfältige Formen der Mitarbeit neben dem Unterrichtsgespräch zu ermöglichen.

Als schriftliche Leistungen können außer z.B. der Führung des Fachheftes, der Dokumentation von Einzel-, Partner- und Projektarbeiten auch maximal zwei „schriftliche Übungen“ (vgl. § 6 APO-SI) von jeweils maximal 15 Minuten Dauer pro Halbjahr herangezogen werden.

5. Besondere Verknüpfung mit dem Schulprofil

Die unter Punkt 3 dokumentierten Projekte verbinden die Schüler mit ihrer Schule und das LLG mit dem Leben in Leverkusen und leisten so einen Beitrag zum Zusammenhalt in der (Schul-)gemeinde.

6. Weitere Beschlüsse

Die Lehrkraft prüft die Möglichkeit, an einem Wettbewerb teilzunehmen und sichtet insbesondere die Angebote der BPB (www.schuelerwettbewerb.de).

7. Anlage

Stoffverteilungsplan zum eingesetzten Lehrbuch (Schroedel: *Politik und Wirtschaft verstehen 5/6*) als Dokumentation einer möglichen Verknüpfung der vier Kompetenzbereiche.